

Эволюция ветеринарного образования: глобальный и региональный контекст

Дмитрий Морозов,

Региональный координатор
программы ВОЗЖ по развитию
ветеринарных кадров в Восточной
Европе и Центральной Азии



World
Organisation
for Animal
Health

Organisation
mondiale
de la santé
animale

Organización
Mundial
de Sanidad
Animal

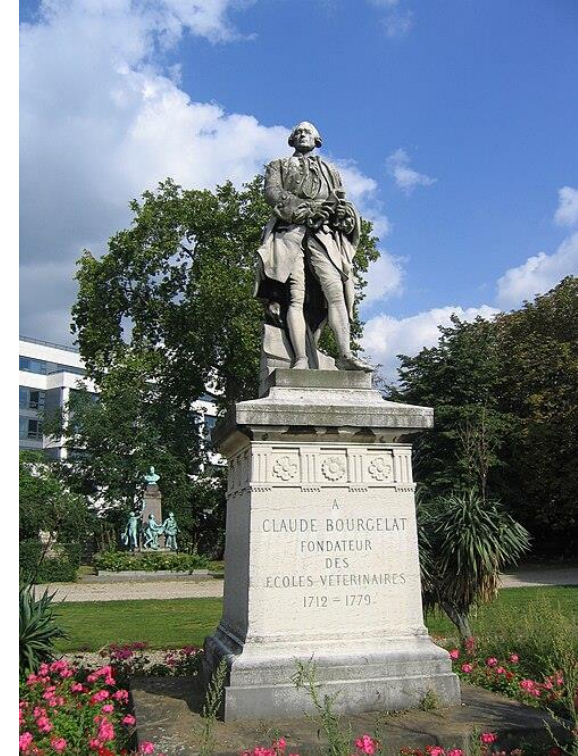


- Исторический контекст
- ВОЗЖ и ветеринарное образование
- Региональные инициативы по ветеринарному образованию





- **XVIII–XIX вв.:** первые ветеринарные школы (напр. в Лионе, 1761 г.) - акцент на животноводстве, ковке лошадей и лечении рабочих животных.
- **Ранние результаты обучения:**
 - Определенные знания по анатомии и патологии.
 - Практические навыки по проблемам у лошадей и КРС.
 - Распознавание некоторых болезней (чума КРС, сеп).
- **Образование в основном лекционное;** мало внимания общественному здравоохранению или междисциплинарным навыкам.





- Расширение ветеринарной профессии на мелких домашних животных (*после Второй мировой войны*).
- Включение микробиологии, эпидемиологии, фармакологии в учебные планы.
- **Образовательные результаты** расширились:
 - Профилактика болезней, программы вакцинации.
 - Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и гигиена пищевых продуктов (связь с общественным здравоохранением).
- Растущая роль государственных ветеринарных служб и сертификации торговли.



Период конца XX – начала XXI века

5

- Глобализация торговли → Соглашение по СФС (ВТО) стимулировало гармонизацию ветеринарных стандартов.
- Возникновение концепции «Единое здоровье» → ветеринары как часть системы защиты здоровья населения.
- Технологические достижения (диагностика, визуализация, геномика) изменили требования к навыкам.
- Системы аккредитации (EAEVE, AVMA) внедрили явные образовательные результаты, основанные на компетенциях.
- Разработка компетенций ВОЗЖ «День – 1»
 - Новые области: ветеринарное законодательство, эпидемиология, благополучие животных, биобезопасность, антимикробная резистентность, этика, коммуникация.



- Переход от просто **«знаний»** к **«компетенциям»**.
- Развитие **«мягких навыков»**: лидерство, коммуникация, межкультурная компетентность.
- Ключевые приоритеты:
 - *Антимикробную резистентность.*
 - *Зоонозы и новые инфекции.*
 - *Безопасность пищевых продуктов в сложных цепочках поставок.*
 - *Экологическую устойчивость животноводства.*
- Онлайн-обучение, искусственный интеллект и симуляционные технологии.
- Акцент на непрерывное повышение квалификации.



WORLD VETERINARY
ASSOCIATION

Данные всемирной ветеринарной ассоциации до 1-й Глобальной конференции

Afghanistan (BS)	Czech Republic (MVDr)	Lithuania (?)	Sri Lanka (BVSc)
Albania (MV)	Denmark (V)	Macedonia [Fyrom] (DVM)	St. Kitts (DVM)
Algeria (DV)	Ecuador (DMV, DVMZ)	Malaysia (DVM)	Sudan (BVSc)
Angola (LMV)	Egypt (BVSc)	Mexico (MVZ)	Sweden (LV)
Antigua and Barbuda (DVM)	Estonia (PhD)	Moldava (DVM?)	Switzerland (Dr.med.vet)
Argentina (MV)	Finland (LVM)	Montenegro (?)	Syria (BVSc)
Armenia (?)	France (DEDV)	Morocco (DV)	Taiwan (BS; BVM; DVM)
Australia (BVMS; BVSc; MVSc)	Georgia (?)	Mozambique (LMV)	Tanzania (BVM)
Austria (T)	Germany (T)	Myanmar (BVSc)	Thailand (DVM)
Azerbaijan (?)	Greece (DK)	Nepal (BVSc, BVSc&AH)	Trinidad & Tobago (DVM)
Bangladesh (DVM)	Grenada (DVM)	Netherlands (D)	Tunisia (DMV)
Belarus (?)	Guatemala (MVZ)	New Zealand (BVSc)	Turkey (VH)
Belgium (DMV)	Hungary (DVM)	Nigeria (DVM)	Uganda (BVM)
Bolivia (MV)	Iceland (?)	Norway (CMV)	Ukraine (SVM)
Bosnia and Herzegovina (DVM)	India (BVSc&AH; BVSc)	Pakistan (BVSc, DVM)	United Kingdom (MVB; VetMB; BVM&S; BVMS; BVSc; BVetMed)
Brazil (MV)	Indonesia (DH)	Peru (MV)	United States (DVM; VMD)
British West Indies (DVM)	Iran (DVM)	Philippines (DVM)	Uruguay (DMV)
Bulgaria (VL)	Iraq (BVMS)	Poland (LW)	Venezuela (?)
Canada (DVM)	Israel (DVM)	Portugal (LMV)	Viet Nam (VE)
Chile (MV)	Italy (DMV)	Romania (DMV)	Yemen (?)
China (BAsc; BVM; BVSc; BSc)	Japan (BVSc)	Russia (VV)	Yugoslavia (?)
Colombia (MVZ)	Jordan (?)	Saint Kitts and Nevis (DVM)	Zaire (DMV)
Costa Rica (?)	Kenya (BVM)	Saudi Arabia (BVM&AR)	Zambia (BVM)
Croatia (DVM)	Korea, North (?)	Serbia (DVM)	Zimbabwe (BVSc)
Cuba (DMV)	Korea, South (DVM)	Slovakia (MVDr)	
	Latvia (?)	Slovenia (DVM)	
	Lebanon (DVM?)	South Africa (BVSc)	
	Libya (BVM)	Spain (LV)	

**Разнообразная номенклатура квалификаций и разные сроки
подготовки (4, 5, 5.5, 6 лет даже в пределах 1 страны)!**



Компетенция =

знания + навыки + установки + способности





Пример подготовки по конкретной теме

9

Программа вакцинации стада

Традиционный учебный план

Определенная курсовая работа

- Микробиология, иммунология, популяционная медицина, клинические навыки, обращение с животными
- Последовательные курсы
- Требуемая продолжительность обучения
- Разделение теории и практических занятий

Оценка

- Итог: оценки за вопросы >50%
- В первую очередь основанный на знаниях

Создает основу для “реального обучения” сразу на рабочем месте

Основанный на компетенциях

- Демонстрация методов сбора крови и проведения вакцинации
- Студент владеет разными приемами
- Оценка определяется
 - как “компетентный” – значит переходите к следующей компетенции
 - “Не компетентен” – значит переобучение, практика, переоценка

Нет привязки к сроку обучения

- После завершения программы:
 - Ряд достигнутых компетенций
 - Готов к непосредственному применению на рабочем месте



- Роль ВОЗЖ в продвижении гармонизированных компетенций Day 1.
- Вовлечение Всемирной ветеринарной ассоциации (WVA)
- Региональные Проекты ФАО и АБР по ветеринарному образованию
- Региональные стандарты (Азии, Африки, EAEVE, AVMA).
- Твиннинг и донорские программы, ускоряющие модернизацию в странах с ограниченными ресурсами.
- Гармонизация и международная аккредитация облегчает признание квалификаций, мобильность кадров и укрепляет трансграничный контроль заболеваний.



- Ожидаемая эволюция **образовательных результатов**:
 - Цифровое здравоохранение, диагностика с ИИ.
 - Телемедицина
 - Оценка воздействия изменения климата.
 - Здоровье дикой природы и биоразнообразие.
 - Концепция «Единое здоровье» (связь здоровья животных, человека и экосистем).
- Рост междисциплинарного взаимодействия с медициной, экологией и наукой о данных.
- Усиление роли ветеринаров в формировании международной политики.





Миссии ВОЗЖ (PVS) по оценке ветеринарных служб¹²

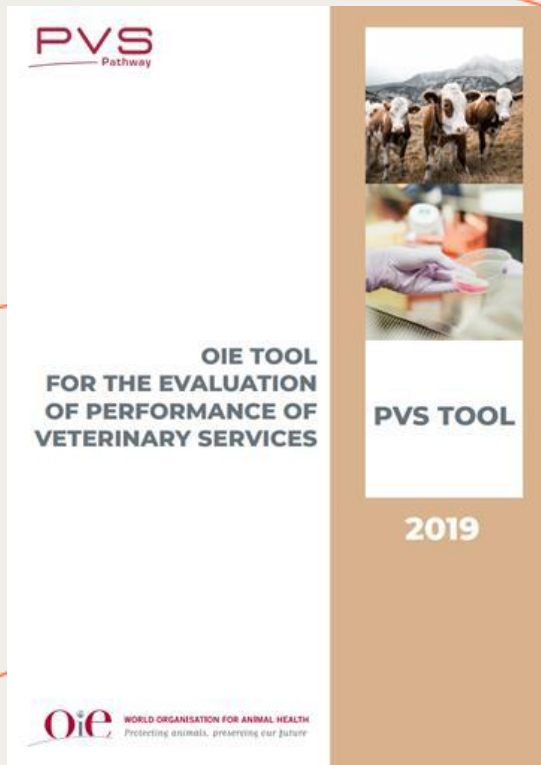
Миссия PVS предоставляет добровольную обзорную оценку национальных ветеринарных служб с использованием 45 важнейших компетенций для выявления пробелов

Миссия в стране проводится экспертами ВОЗЖ в течение 2 недель. В нескольких из 45 компетенций конкретно рассматриваются вопросы, связанные с кадрами.

- I-1 Численность персонала - ветеринары и фельдшеры
- I-2 Компетентность и образование персонала - ветеринары и фельдшеры
- I-3 Непрерывное образование (повышение квалификации)
- III-5 Регулирование профессии Ветеринарным статутным органом
- III-7 Ветеринарные клинические службы

Это все полезная информация для текущей оценки и планирования персонала

Если в стране проводилась оценка PVS, но прошло более 5 лет, страна может запросить последующую миссию PVS для обновления своей информации





- PVS Pathway был запущен в 2007 году как добровольная программа для стран-членов с целью оценки эффективности их национальных ветеринарных служб (ВС).
- С момента создания PVS Pathway и до проведения 1-й Глобальной конференции по ветеринарному образованию **в 2009 году** было осуществлено **87 миссий** по оценке PVS.
- В 2007 году во 2-м издании инструмента PVS оценивались 40 критических компетенций (сейчас 45):
- **КК I-1 А и В:** Профессиональный и технический персонал ВС — ветеринары (А) и парапрофессионалы в ветеринарии (В).
- **КК I-2 А и В:** Компетенции ветеринаров (А) и парапрофессионалов в ветеринарии (В).
- Почти половина (48%) оценок оказалась ниже уровня 3.



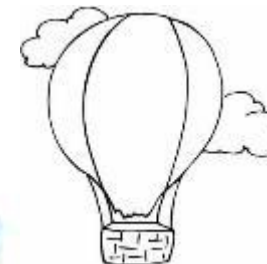
Результаты миссий PVS 2006-2009 гг. для ветеринаров (уровень 3 считается удовлетворительным)

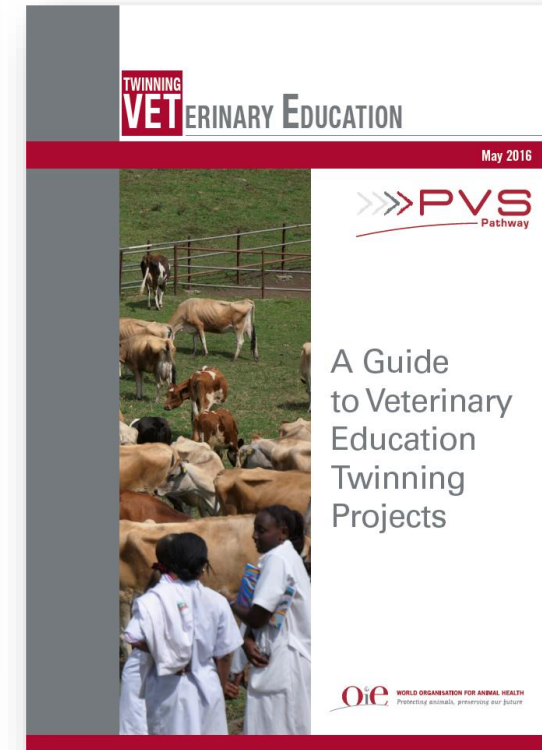
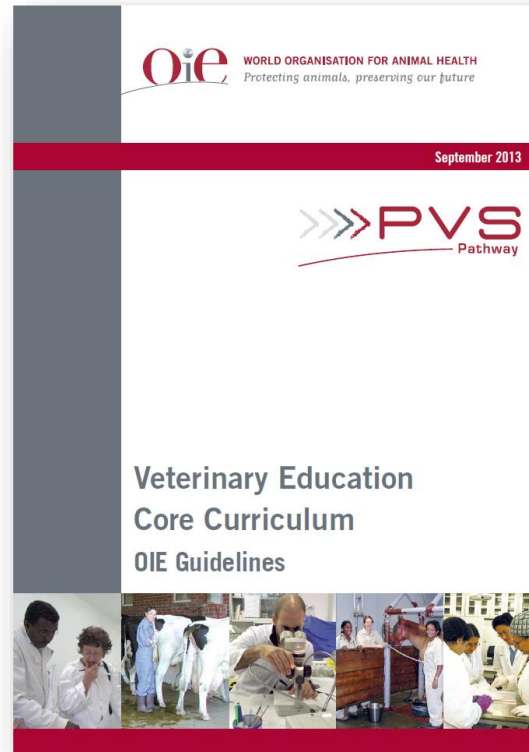
I-2 Компетенции ветеринаров и ветеринарных пара-профессионалов Способность ветеринарных служб (ВС) эффективно выполнять свои ветеринарные и технические функции, измеряемая академической квалификацией их персонала на ветеринарных и других профессиональных и технических должностях. А. Профессиональные компетенции ветеринаров	Уровень продвинутости	Оценка N=87	% от всех
	1. Умения и знания ветеринаров позволяют выполнять элементарные клинические и административные мероприятия, характерные для ВС.	15	17
	2. Умения и знания ветеринаров позволяют проводить точные и надлежащие клинические и административные мероприятия ВС.	27	31
	3. Умения и знания ветеринаров позволяют выполнять все профессиональные / технические мероприятия ВС (например, эпидемиологический надзор, раннее предупреждение, общественное здравоохранение и т. д.)	33	38
	4. Умения и знания ветеринаров позволяют предпринимать специализированные действия, которые могут потребоваться ВС.	9	10
	5. Умения и знания ветеринаров подлежат регулярному обновлению, международной гармонизации или оценке.	3	3

48%



Вперед и вверх!





В 7-м издании Инструмента PVS для CC I.2.A: Компетентность и образование ветеринарных врачей теперь есть ссылки на Компетенции 1-го дня и Руководства по учебной программе.



(Университет Миннесоты (США) и Самаркандский Университет (Узбекистан) 2021-24)

Сторона 1	Сторона 2	Донор
Completed		
University of Minnesota (UMN), USA	Chiang Mai University (CMU), Thailand	US Department of State (DoS)
University of Queensland, Australia	Nong Lam University, Vietnam	Australian Department of Foreign Affairs and Trade (DFAT)
Lyon, France	Бело-церковский аграрный университет, Украина	USA
Royal Veterinary College (RVC), UK	Jordan University of Science and Technology (JUST), Jordan	UK , Foreign & Commonwealth Office and USA , DTRA
University of Minnesota (UMN), USA	<i>Самаркандский Университет (Узбекистан)</i>	USA
Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse (ENVT), France*	Kazakh National Agrarian University, Kazakhstan	France
Hokkaido University, Japan	Mongolian University of Life Sciences, Mongolia	Self-funded (Japan International Cooperation Agency - JICA)



Система обучения ВОЗЖ

18

<https://training.woah.org/>

Для создания устойчивых ветеринарных служб, работающим в соответствии со стандартами ВОЗЖ



Программа ВОЗЖ

«Развитие ветеринарных кадров посредством наращивания регионального потенциала»



- Субрегиональные семинары по развитию ветеринарных кадров для Центральной Азии и Кавказа (в Алматы, 28-30 марта 2023 года), Восточной Европы и Балкан (в Румынии 2024), Африка, 2022, Юго-Восточная Азия и тихоокеанский регион, 2021
- Анкетирование по вет кадрам в странах-членах
- Национальные семинары по текущему положению дел, недостатках и планированию
- Мероприятия по оценке служб PVS (например, анализ пробелов, программа поддержки вет законодательства, создание статутарных органов и т.д.)
- **Пересмотр и реформа учебных программ**
- Разработка новых инструментов (например, по оценке ветеринарных кадров, поддержке VSB, реформе учебных программ и т.д.)
- Региональные тематические семинары и т.д.

Другие инициативы по гармонизации ветеринарного образования



Erasmus+

Программа Эразмус+ и Жан Монэ



Программа BTSF – Better Training for Safer Food
Лучшее обучение для безопасности пищевой продукции



Европейская ассоциация учреждений по ветеринарному образованию



Федерация ветеринаров Европы



DAAD

Германская служба академических обменов
Deutscher Akademischer Austausch Dienst



World
Organisation
for Animal
Health
Founded as OIE

Organisation
mondiale
de la santé
animale
Fondée en tant qu'OIE

Organización
Mundial
de Sanidad
Animal
Fundada como OIE



Программа твиннинг ВОЗЖ



Food and Agriculture
Organization of the
United Nations



WORLD VETERINARY
ASSOCIATION



IAEA
International Atomic Energy Agency

Спасибо за внимание!

Ссылка на программу:

<https://www.woah.org/en/what-we-offer/improving-veterinary-services/pvs-pathway/targeted-support/veterinary-and-veterinary-paraprofessional-education/>

12, rue de Prony, 75017 Paris, France

T. +33 (0)1 44 15 19 49

F. +33 (0)1 42 67 09 87

woah@woah.int

www.woah.org

Facebook

Twitter

Instagram

LinkedIn

YouTube

Flickr



World
Organisation
for Animal
Health

Organisation
mondiale
de la santé
animale

Organización
Mundial
de Sanidad
Animal

