



WORLD ORGANISATION FOR ANIMAL HEALTH
Protecting animals, preserving our future

September 2013



**Ветеринарное образование
учебная программа
Руководство МЭБ**

**Veterinary Education
Core Curriculum
OIE Guidelines**



МЭБ признает важность внесенного вклада Специальной группой по вопросам ветеринарного образования, состоящей из:

Chair: Dr Ron DeHaven (American Veterinary Medical Association)
Dr Saeb Nazmi El-Sukhon (Veterinary academician, Jordan)
Prof. Pierre Lekeux (Veterinary academician, Belgium)
Prof. Louis Joseph Pangui (Veterinary Dean, Senegal)
Prof. Aaron S. Mweene (Veterinary Dean, Zambia)
Dr Froilán Enrique Peralta (Veterinary Dean, Paraguay)
Prof. Timothy Ogilvie (Veterinary Dean, Canada)
Dr Dao Bui Tran Anh (Veterinary academician, Vietnam)
Dr Brian G. Bedard (The World Bank)
Dr Etienne Bonbon (European Commission)
Dr Tjeerd Jorna (Past President, World Veterinary Association)

OIE_Ветеринарное образование учебная программа Руководство МЭБ

© WORLD ORGANISATION FOR ANIMAL HEALTH, 2013
(OIE [Office International des Épizooties])
12, rue de Prony, 75017 Paris, FRANCE
Telephone: 33-(0)1 44 15 18 88
Fax: 33-(0)1 42 67 09 87
E-mail: oi@oie.int
www.oie.int



Введение

МЭБ разработало это Руководство Модели основной программы обучения по ветеринарии, в качестве дополнения к его рекомендациям по компетенции выпускающихся ветеринаров (День 1 выпускники"), чтобы обеспечить высокое качество национальных ветеринарных служб. Компетенции были приняты в мае 2012 года (www.oie.int/en/support-to-oie-members/veterinary-education/). Предполагается, что следующие принципы могут служить в качестве инструмента для ветеринарных учебных заведений (ВЭЛ) в странах-членах МЭБ для использования при разработке учебных программ для обучения студентов-ветеринаров с ожидаемым уровнем компетентности.

Как говорится в документе, компетенций, ветеринары каждой нации несут ответственность за осуществление ветеринарной службы в интересах общества, то есть услуги, предоставляемые в рамках законодательной базы и под эгидой государственной власти данной страны для контроля за здоровьем животных, чтобы обеспечить здоровье и благополучие животных, людей и экосистем. В связи с тем, что по МЭБ определение Ветеринарные службы охватывает как государственный так и частный сектор, то это Руководство Модели основной программы обучения по ветеринарии относится к тем, кто работает в частном и государственном секторах. Следует отметить, однако, что МЭБ не рекомендует принятие единого глобального учебного плана. Действительно, МЭБ признает автономию университетов и факультетов ветеринарии в странах-членах, в частности в связи с разработкой и выполнением учебной программы. Кроме того, учитывая огромные социальные, экономические и политические различия между странами-членами МЭБ, Руководящие принципы учебного плана базовой модели, описанные здесь, прежде всего, для лиц в развивающихся и странах с переходной экономикой, ищущих инструменты, которые могут быть использованы для улучшения качества ветеринарного образования в качестве первого шага в повышении качества осуществления поддержки национальными ветеринарными службами и государственными и частными Ветеринарными Учебными Заведениями (ВУЗ).

МЭБ признает, что эти принципы относятся к одной модели основного учебного плана и предполагают, что это не единственная модель, которая может быть реализована для успешного обучения студентов-ветеринаров для обеспечения высокого качества национальных ветеринарных служб. Кроме того, эта модель предназначена для согласования различных ветеринарных образовательных систем, длительностью учебного плана в четыре, пять или шесть лет. Например, в США, студенты, как правило, заканчивают по крайней мере, два года бакалавриата высшего образования, чтобы выполнить минимальные образовательные предпосылки для поступления в ветеринарное учебное заведение с четырехлетним учебным планом, ведущих к профессиональной степени доктора ветеринарных наук. Во многих других странах, ветеринарные школы принимают студентов сразу после успешного завершения средней школы, и учебный план в ветеринарных учебных заведениях рассчитан на пять или шесть лет, и приводит к получению различных степеней (бакалавр ветеринарной медицины/наук, магистр ветеринарной медицины/наук). Кроме того, в некоторых странах, учебные программы средних школ могут включать в себя курсы чаще предусмотренные в студенческой программе университетского уровня в других странах. Таким образом, рекомендуется чтобы последовательность курсов в этой базовой модели ветеринарной учебной программы была скорректирована с учетом длительности ветеринарной программы на получение степени и требований предварительных ветеринарных курсов.



Модель основной программы обучения по ветеринарии

Модель основной программы обучения по ветеринарии представлена в следующей таблице. Она включает в себя краткое описание каждого рекомендованного курса (или содержания курса). Каждый курс связан (или "отображены") с одним или более из описанных выше компетенций, рассматриваемых этим курсом. Некоторые компетенции (например, исследования, расширенные компетенции) конкретно не отображаются, потому что они по своей сути предусмотрены подавляющим большинством рекомендуемых курсов. Точно так же, навыки общения, специальные компетенции/знания, только отображаются в содержании курсов, перечисленных в таблице 1, это умение также предусмотрено в содержании других курсов.

Модель основной программы обучения по ветеринарии также предлагает рекомендации для каждого курса; содержание курса должно быть предложено в начале, в середине или в конце учебной программы. Рекомендуемая последовательность должна быть скорректирована при разработке конкретного учебного плана для данного ветеринарного учебного заведения в стране-члене МЭБ для того, чтобы отразить продолжительность ветеринарной программы получения степени и требованиям предварительных ветеринарных курсов в этой стране. Например, курсы, предполагающие содержание общих компетенций, включают в себя основы ветеринарии и продуктивности животных, могут быть включены в полном объеме в начале либо в качестве предварительных ветеринарных учебных требований для поступления в ветеринарное учебное заведение.

Рекомендуемое содержание курсов, описанных в таблице может быть предложено в виде дискретных, отдельных курсов или, альтернативных, содержание нескольких курсов может быть объединено и интегрировано, в зависимости, в частности, от методик преподавания, используемых каждым ветеринарным учебным заведением (например, дидактического обучения, лабораторное или практическое обучение, малые группы обучения, проблемного обучения, самостоятельного обучения). Также необходимо чтобы каждое ветеринарное учебное заведение учитывало ожидаемый уровень компетентности выпускника основных против передовых компетенций (т.е., мастерство против общей осведомленности и понимания) при определении длительности и глубины каждого курса, для включения в свой учебный план.

Следующие предположения были сделаны, и использованы определения при разработке этой Модели основной программы обучения по ветеринарии:

- Модель основной программы обучения по ветеринарии предполагает, что каждый студент поступает в ветеринарную школу с твердым пониманием фундаментальных (например, химии и физики), а также творческих и гуманитарных наук, как того требует университет-партнер для принятия в программу. Как таковые, эти курсы не рассматриваются вообще в данной модели.
- Модель основной программы обучения по ветеринарии предполагает, что необходимость МЭБ давать конкретные рекомендации по компетенции выпускников по медицине, хирургии, лучевой диагностики, териогенологии и анестезиологии меньше, чем в вопросах, касающихся непосредственно мандата МЭБ. Таким образом, объединяет эти группы дисциплин вместе, и описывает их в содержании курса как «клинические и диагностические навыки». Понятно, однако, что в некоторых странах-



членах, лицензирование или регистрация на практике через ветеринарный уставной орган потребует более высокого уровня квалификации в этих дисциплинах. Ветеринарным Учебным заведениям в этих странах, поэтому, нужно уделять больше внимания на инструкции в этих клинических навыках.

- Термины "Животные", "группы животных" и "виды, представляющие интерес» включают в себя всех тех животных, представляющих интерес для ветеринарии в конкретной стране или регионе, например: животных, одомашненных для производства продуктов питания (стада, стаи и другие группы), неодомашненных животных (клеточных и вольных наземных животных, птиц, водных и морских животных), животные-компаньоны, а также служебных и спортивных животных.

Наконец, следует подчеркнуть, что, учитывая огромные социальные, экономические и политические различия между странами-членами МЭБ по отношению к образовательным потребностям, каждому ветеринарному учебному заведению может потребоваться дополнить эту модель учебного плана, соответственно, с учетом конкретных местных или национальных образовательных потребностей. Тем не менее, следует подчеркнуть, что специфические модификации для таких стран или ветеринарных учебных заведений необходимо сохранить первоначальное намерение модели - то есть, чтобы обучить студентов ветеринаров для достижения компетенций выпускников ветеринаров (День 1 выпускникам"), чтобы обеспечить высокого качество национальных ветеринарных служб.



Модель основной программы обучения по ветеринарии

Содержание курса	Последовательность в учебном плане	День 1 направление компетенций			Описание
		Общее	Конкретное	Развитое	
Биохимия	Рано	✓			Биохимия обеспечивает связь между неживым миром химии и живым миром биологии. Содержание курса должны обеспечить ветеринарных студентов широким пониманием структуры и функций основных биологических молекул (например, белков, липидов, углеводов, ДНК, РНК) и метаболических и регуляторных путей. Сравнительные характеристики среди животных, имеющих особое значение для страны-члена должны быть выделены.
Генетика	Рано	✓			Генетика - это ветвь биологии, которая занимается наследственностью, особенно механизмами наследственной передачи и изменения наследственных характеристик среди аналогичных или родственных организмов. Содержание курса должны обеспечить ветеринарных студентов широким пониманием и использованием основных понятий общей и молекулярной генетики (например, молекулярная Конституция генов и хромосом, манера, в которой гены перемещаются через поколения в популяции, генетических аномалий, генетическое тестирование). Акцент должен быть сделан на животных, имеющих особое значение для страны-члена.
Анатомия	Рано	✓			Анатомия занимается изучением структур домашних животных, и включает в себя соответствующую гистологию (изучение микроскопической анатомии клеток и тканей) и эмбриологию (изучения эмбрионов и их развитие). Содержание курса должны обеспечить ветеринарных студентов широким пониманием развития, строения и функции, как в увеличенном (в натуральную величину) и микроскопическом уровне основных систем (например, опорно-двигательного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой, иммунной) у видов животных, имеющих особое значение для страна-член. Содержание курса должно быть укреплено лабораторными методами обучения при препарировании и использовании микроскопа. Сравнительные анатомические особенности должны быть выделены.
Физиология	Рано	✓			Физиология – учение о нормальных функциях живых организмов и их частей, в том числе, наука о физических и химических процессах, происходящих в организмах, системах органов, органах, клетках и биологических молекулах, лежащих в основе жизнедеятельности живой системы. Содержание курса должны обеспечить ветеринарных студентов широким пониманием основных физиологических принципов и методов (лабораторных) с упором на основные системы внутри видов животных, имеющих особое значение для страны-члена. Сравнительные характеристики физиологии должны быть выделены. Центральные темы, которые будут рассмотрены должны включать в себя взаимосвязь структур (анатомии), для функционирования, процессы адаптации, и гомеостаза и систем управления обратной реакцией.



Содержание курса	Последовательность в учебном плане	День 1 направление компетенций			Описание
		Общее	Конкретное	Развитое	
Иммунология		✓			Иммунология наука о структуре и функциях иммунной системы; врожденном и приобретенном иммунитете; механизмах, которые позволяют делать различия собственного от чужеродного; и основах вакцинологии (т.е. разработка вакцин, теория вакцинации и практика). Содержание курса должны обеспечить ветеринарных студентов широким пониманием фундаментальных иммунологических концепций и механизмов и умений их применять (например, контроля и профилактики инфекционных заболеваний; использование иммуноотерапии, использование и интерпретация иммунологических диагностических тестов). Инструкция может быть сосредоточено на животных, имеющих особое значение в стране-участнице, и сравнительные характеристики среди видов должны быть выделены.
Биоматематика		✓	Эпидемиология		Биоматематики область математики, рассматривающая применение математических методов, алгоритмов в других областях биологии и включает в себя обучение биомедицинской статистике, сбору информации и использованию общего математического и статистического программного обеспечения. Содержание курса должны обеспечить ветеринарных студентов широким пониманием основных принципов биоматематики в том числе биостатистики, дизайна исследования, планирования / осуществления экспериментального и изыскательского сбора данных, управления и анализа данных, и критической оценки опубликованной информации.
Защита животных и этология	Рано/ середина	✓	Благополучие животных		Благополучие животных означает то, как животное справляется с условиями, в которых оно существует/обитает. Животное находится в благополучных условиях (как указано в научных источниках) если оно здорово, находится в комфортных условиях, хорошо питается, в безопасности, имеет возможность выразить врожденные поведенческие акты, и, если оно не страдает от таких состояний как боль, страх и не находится в стрессе. Это включает в себя рассмотрение всех аспектов благополучия животных, в том числе условий содержания, эксплуатации, питания, профилактики и лечения заболеваний, ответственного ухода, гуманного обращения, и при необходимости, гуманной эвтаназии. Этология наука о поведении живых организмов в их естественной среде обитания. Содержание курса должны обеспечить ветеринарных студентов широким пониманием фундаментальных благосостояний и поведенческих принципов и проблем, стоящих перед, видами животных, имеющих особое значение для страны-члена. Кроме того, содержание должно ознакомить и обеспечить студентов базовым пониманием о местном, национальном, региональном и международном регулировании благосостояния животных, имеющих особое значение для страны-члена.



Содержание курса	Последовательность в учебном плане	День 1 направление компетенций			Описание
		Общее	Конкретное	Развитое	
Паразитология	Середина	✓	Зоонозы		Ветеринарная паразитология – наука о морфологии и биологии эндо- и эктопаразитов, имеющих ветеринарное значение. Содержание курса должно обеспечить ветеринарных студентов широким пониманием о жизненном цикле и патогенезе паразитов животных; иммунологических и патофизиологических аспектах отношений между хозяином и паразитом; важности зоонозных паразитарных инфекций / инвазий; и принципах и протоколах для диагностики, лечения и контроля паразитарных инфекций / инвазии. Содержание курса должно быть укреплено лабораторным обучением с применением диагностических методик и идентификации важных этапов жизненного цикла. Акцент должен быть сделан на паразитах, влияющих на здоровье и благосостояние животных, имеющих особое значение для страны-члена, а также на воздействующих на общественное здоровье.
Фармакология/токсикология	Середина	✓	Ветеринарные препараты		Ветеринарная фармакология наука, изучающая препараты ветеринарного значения, а также их состав, применение и эффекты, включает способ фармакотерапии (т.е. терапия заболевания посредством введения лекарственного препарата) и эксплуатационные процедуры в ветеринарных аптеках. Токсикология – наука о природе, эффектах и выявлении ядов, в том числе ядовитых растений и лечении отравлений. Содержание курса должно обеспечить студента широким пониманием общих принципов действия лекарственных веществ, включая ответную реакцию на дозировку; значение химических свойств в фармакокинетики; значение видовых различий при введении лекарственных средств; неблагоприятные реакции на лекарства; механизмы лекарственной резистентности; сравнения фармакодинамики и фармакокинетики среди подтипов важных классов лекарственных веществ; принципы и требования к хранению, отпуску и соответствующей утилизации лекарственных препаратов (например, положения, регулирующие выписку рецептов, интервалы отмены препарата для животных / продуктов животного происхождения, поступающей в пищевую цепь человека); принципы принятия решений при терапии (например, выбор соответствующего лекарственного средства, оценка рисков и преимуществ терапии лекарственными препаратами, мониторинг курса терапии); выявление и механизмы действия токсических агентов, включая ядовитые растения; диагностика, терапия, профилактика токсикозов/отравлений; принципы испытаний на токсичность. Акцент должен быть сделан на лекарственных веществах и токсичных агентах, представляющих важность для животных, имеющих особое значение для страны-члена.



Содержание курса	Последовательность в учебном плане	День 1 направление компетенций			Описание
		Общее	Конкретное	Развитое	
Патология	Середина	✓	Зоонозы Трансграничные заболевания Эпидемиология Новые и вновь возникающие заболевания		Патология – раздел медицины, изучающий природу и причины болезней, а также вызываемые ими структурные и функциональные изменения. Она включает в себя клиническую, диагностическую и анатомическую патологию. Содержание курса должно быть дополнено соответствующим лабораторными или другими экспериментальными методиками чтобы обеспечить студента-ветеринара широким пониманием общих принципов, включающих патологические механизмы клеточной реакции на повреждение, воспаление, нарушения кровообращения и новообразования; патогенез конкретных поражений и заболеваний каждой системы органов при естественном и микроскопическом уровне; диагностические признаки заболеваний и интерпретацию общих результатов; значение аномальных клинических лабораторных данных при конкретных нарушениях органов; диагностику и прогностическое значение соответствующих лабораторных испытаний; правильные методы сбора образца и интерпретацию результатов для оценки общей гематологии и клинической химии, анализа мочи и цитологии; и методы вскрытия, для интерпретации результатов гистологического исследования образцов тканей. Акцент должен быть на патогенезе заболеваний, влияющих на основные виды животных, имеющих особое значение в стране-участнице.
Заразные болезни	Середина		Зоонозы Эпидемиология Трансграничные заболевания животных Программы профилактики и контроля Новые и вновь возникающие заболевания	Управление контагиозными заболеваниями	Содержание курса может быть представлено под другими названиями, такими как: болезней зарубежных животных, новые и вновь возникающих заболевания животных или инфекционные болезни. Содержимое также может преподаваться через другие курсы, такие как микробиологии и иммунологии. Несмотря на это, содержание курса должно обеспечить студента-ветеринара обширными знаниями (т.е., патогенез, диагностика, восприимчивые виды, экономическое и общественное влияние на здоровье, профилактика и методы контроля и программы) о конкретных инфекционных заболеваниях. Акцент должен быть сделан на списочные болезни МЭБ, зоонозные заболевания с серьезными последствиями для здравоохранения и другие серьезные заболевания, влияющие на основные виды животных, имеющих особое значение для стран-членов.



Содержание курса	Последовательность в учебном плане	День 1 направление компетенций			Описание
		Общее	Конкретное	Развитое	
Микробиология	Середина	✓	Трансграничные болезни животных Зоонозы Новые и вновь возникающие заболевания Программа профилактики и контроля заболеваний Гигиена продуктов питания Ветеринарные препараты	Гигиена продуктов питания	Микробиологии – наука о микроорганизмах (например, бактериях, грибах, вирусах, прионах) и их воздействии на другие живые организмы. Содержание курса должно быть дополнено соответствующим лабораторным или другим практическим опытом и предоставить студенту-ветеринару широкое понимание основных принципов микробиологических (например, физические и химические характеристики бактерий, грибов, вирусов, прионов; процессов репликации и передачи; классификационных схем ; выделение и идентификацию), а также всесторонних знаний по эпидемиологии и патогенезу инфекции с важными агентами каждого типа; Развитие животного иммунитета или устойчивости к инфекции; Программы по профилактике и контролю, в том числе вакцинации; Клинические признаки и диагностика инфекции; варианты лечения, в том числе рациональное использование противомикробных препаратов и развитие устойчивости к противомикробным препаратам патогеном; и прогностическое и диагностическое значение лабораторного и клинического испытаний. Основное внимание должно быть уделено общим основным принципам, с акцентом на возбудителей, влияющих на животных и общественное здравоохранение и агенты, имеющие особое значение для страны-члена.
Эпидемиология	Середина		Эпидемиология Программы профилактики и контроля Ветеринарное законодательство и этика Новое и вновь возникающее	Управление контагиозными заболеваниями Гигиена питания Анализ рисков	Эпидемиология – наука, изучающая причины, особенности распространения и контроль заболеваний или другие события, связанные со здоровьем среди населения. Содержание курса должно обеспечить студента-ветеринара широким пониманием основных принципов эпидемиологии, в том числе описательной / аналитической эпидемиологии и принципов анализа рисков и основной необходимой информацией и методов, используемых, чтобы провести исследования при вспышках болезней и разработке программ по профилактике заболевания. Более продвинутый контент обеспечит студентов вводным пониманием дизайна эпидемиологических исследований, чтобы включить расследования вспышек, сбор эпидемиологических данных, управления и анализ, использование программного эпидемиологического обеспечения, оценку анализов и критическую оценку опубликованной информации.



Содержание курса	Последовательность в учебном плане	День 1 направление компетенций			Описание
		Общее	Конкретное	Развитое	
Сельская экономика, управление бизнесом, и продукция животноводства	Середина/поздно	✓		Администрирование и управление	Содержание курса в этих областях, должно обеспечить студента-ветеринара общим пониманием основ сельской экономики, характерных для страны-члена (например фермы и несельскохозяйственных отраслей; экономического роста, развития и изменения, размер и пространственное распределение производственных единиц и межрегиональной торговли; использование земель; миграция и депопуляция; финансы и государственная политика), с вводным пониманием о международной экономике, как она относится к торговле животными и продуктам животного происхождения; навыки управления бизнесом (например, личных и деловых финансов, маркетинга, совместная работа в ветеринарной практике, связи и профессионализм), и основные принципы животноводства (т.е. кормления, разведения, жилье и маркетинг) с упором на основные сельскохозяйственные виды, имеющих важное значение для страны-члена.
Клинические и диагностические науки	Середина/поздно		Ветеринарные препараты		Содержание курса в этой области должно быть обращено на учение и клиническим навыкам и клиническому мышлению в следующих дисциплинах: анестезиологии, диагностические изображения, медицине, хирургии и териогенологии. Содержание курса должно обеспечить студента-ветеринара доступом к клиническим случаям (клиентов и пациентов) и инструкции, так что студенту комфортно с квалифицированным (по крайней мере, начального уровня) в завершении соответствующего медицинского осмотра; принимая полную историю от клиента; используя клиническое мышление развивать дифференциальные и конечные диагнозы и диагностики и лечения планы; и общения эффективно, как в устной, и в письменной форме, с клиентами, коллегами и вспомогательного персонала. Хотя студенты должны уметь применять эти навыки в нескольких видов животных, акцент должен быть на применении этих навыков в основных видах животных, имеющих значение для государств-членов.
Национальное и международное законодательство	Середина/поздно		Программы по профилактике и контролю заболеваний Гигиена питания Благополучие животных ветеринарное законодательство и этика, общие принципы сертификации	Организация процедур инспекции и сертификации ветеринарных служб Управление контагиозными болезнями Гигиена питания Международная система торговли	Содержание курса может быть представлено под другими названиями, такими как: государственная политика, ветеринарная политика; Государственная политика. Несмотря на это, содержание курса должно обеспечить студента-ветеринара обзором в разработке и реализации государственной политики на местном, национальном, региональном и международном уровнях посредством законодательства, регулирования и оперативной стратегии. Соответствующая государственная политика, связанная с ветеринарной медициной, здравоохранением человека и животных, таких как медицинский осмотр и сертификация, безопасность пищевых продуктов, борьба с болезнями животных, благополучие животных и торговли животными и продуктами животного происхождения должны быть решены. Основное внимание должно быть уделено законодательству и организационной структуре конкретной страны-члена и мирового сообщества (например, МЭБ, Кодекс Алиментариус)



Содержание курса	Последовательность в учебном плане	День 1 направление компетенций			Описание
		Общее	Конкретное	Развитое	
Деятельность в области здравоохранения стада и кормления	Поздно		Ветеринарные препараты Благополучие животных Эпидемиология Зоонозы Программы профилактики и контроля Гигиена питания	Процедуры управления инспекцией и сертификацией инфекционных заболеваний Гигиена пищевых продуктов Применение анализа риска	Содержание курса должно обеспечить студентов-ветеринаров широким пониманием общих принципов управления здравоохранения стада и питательных потребностей сельскохозяйственных и водных животных. Темы для рассмотрения включают в себя разработку и поддержание мер биобезопасности, гигиену животных, лучшие практики в обеспечении медицинской отчетности, рациональное использование ветеринарных препаратов, принципы профилактической медицины, применение принципов благосостояния животных и этологии и оценку и смягчение факторов риска, которые способствуют заболеваемости и производственной неэффективности. Должно быть охвачено разнообразие сельскохозяйственных и водных видов, с особым акцентом на основные виды животных, имеющих значение для стран-членов.
Общественное здравоохранение	Поздно		Зоонозы, программы по профилактике и контролю качества пищевых продуктов	Организация инспекции и сертификации ветеринарной службы Управление контагиозными заболеваниями Гигиена питания	Ветеринарное здравоохранение определяется Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) как "сумма всех вкладов в физическое, психическое и социальное благополучие человека через понимание и применение ветеринарной науки. Содержание курса будет обеспечивать студента-ветеринара широким пониманием основных принципов и программ в рамках общественного здравоохранения, включать состояние окружающей среды и безопасности пищевых продуктов, инспекции и безопасности, а также регулирование в области биологических отходов. Студенты также должны понять и уловить смысл концепции Единого здравоохранения, определяемую как «совместные усилия нескольких профессий медицинских наук, в сочетании со смежными дисциплинами и учреждениями - функционирующих на местном, национальном и глобальном уровнях - для достижения оптимального здравоохранения людей, домашних животных, дикой природы, растений, и нашей окружающей среды ". Основное внимание должно быть уделено программам, имеющих особое значение для стран-членов и мирового сообщества (т.е. МЭБ, Кодекс Алиментариус, ВОЗ, ФАО).
Продовольственная безопасность и гигиена	Поздно		Зоонозы, программы по профилактике и контролю качества пищевых продуктов, ветеринарное законодательство и этика, общие принципы сертификации	Процедуры контроля и сертификации Гигиена питания Международная система торговли	Содержание курса должно обеспечить студента-ветеринара общим пониманием основных принципов безопасности пищевых продуктов, для включения в себя разработку и применение законов и правил, влияющих на отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности и потребителей продуктов питания (например, прослеживаемость и до- и посмертную проверку и требования к сертификации); подходы к микробиологической и физической идентификации опасности пищевого происхождения, тестирования и отбора проб; и предотвращение опасности пищевого происхождения, а также контроль. Акцент должен быть сделан на практике по отношению к стране-участнице и на то, что оказывает влияние на международную торговлю.



Содержание курса	Последовательность в учебном плане	День 1 направление компетенций			Описание
		Общее	Конкретное	Развитое	
					Содержание курса будет обеспечивать студента-ветеринара широким пониманием кодексов профессионального поведения и ветеринарно-медицинской этики, а также местных и национальных законов и правил, регулирующих практику в области ветеринарной медицины.
Общение	На всем протяжении	✓	Навыки общения	Управление	Предполагается, что ветеринарные студенты будут иметь хорошие познания в области искусства и гуманитарных наук, а также значительные коммуникативные навыки для поступления в ветеринарное учебное заведение. Устные и письменные коммуникативные навыки имеют важное значение при необходимом выполнении функций Национальных ветеринарных служб, и должны быть осуществлены, оценены и улучшены во время ветеринарной программы обучения в заведении. Отдельный цикл занятий, посвященный только письменным или речевым навыкам не должны быть включены в учебную программу. Вместо этого, соответствующие коммуникативные навыки должны преподаваться в соответствующих классах (например, написание медицинского отчета и общение с клиентом в курсах клинических и диагностических навыков; критическое чтение и мышление в эпидемиологии, иммунологии и микробиологии). Содержание курса в связи позволит ветеринарным студентам стать специалистами в составлении/написании публичных выступлений, критического чтения и критического мышления на его / ее языке. Также настоятельно рекомендуется чтобы ветеринарные студенты получали по крайней мере базовые навыки в этих областях на одном из официальных языков МЭБ (т.е., французском, английском, испанском).

Модель основной программы обучения по ветеринарии



Все публикации МЭБ защищены международным законом об авторском праве. Выдержки из документа могут быть скопированы, воспроизведены, переведены, адаптированы или опубликованы в журналах, документах, книгах, электронных средствах массовой информации и любой другой среде, предназначенной для общественности, информации, в образовательных или коммерческих целях, **при условии предоставления МЭБ предварительного письменного разрешения.**

© Keith Hamilton

© AVMA (2012)

© P. Blandin

© AVMA



12, rue de Prony • 75017 Paris, France
tel. +33 (0)1 44 15 18 88 • fax +33 (0)1 42 67 09 87
www.oie.int • oie@oie.int

