



Рекомендации МЭБ по компетенции выпускников факультетов ветеринарии (выпускник «Первого дня») для обеспечения высокого качества функционирования национальных Ветеринарных Служб (ВС)



Оглавление

1. Введение.....	5
1.1. Предпосылки.....	5
1.2. Содержание.....	6
1.3. Официальное определение терминов МЭБ, используемые в настоящем документе.....	7
2. Специфические компетенции.....	8
2.1. Эпидемиология.....	8
2.2. Трансграничные болезни.....	8
2.3. Зоонозы (включая заболевания, передающиеся через пищу).....	9
2.4. Появляющиеся и вновь появляющиеся/возникающие болезни.....	9
2.5. Предупреждение болезней и программы их контроля.....	10
2.6. Пищевая гигиена.....	10
2.7. Ветеринарные продукты.....	10
2.8. Благополучие/благополучие животных.....	11
2.9. Ветеринарное законодательство и этика.....	12
2.10. Основные сертификационные процедуры.....	12
2.11. Коммуникационные способности.....	12
3. Продвинутое компетенции.....	13
3.1. Организация ветеринарных служб.....	13
3.2. Инспекция и сертификационные процедуры.....	14
3.3. Менеджмент заразных болезней.....	14
3.4. Пищевая гигиена.....	15
3.5. Применение принципа «анализа риска».....	15
3.6. Исследование.....	16
3.7. Основы международной торговли.....	16
3.8. Администрирование и менеджмент.....	16



Предисловие Генерального директора

Международное эпизоотическое бюро (далее - МЭБ) подчеркивает ключевым вкладом, вносимым ветеринарами в обществе, является обеспечение здоровья и благополучия животных, людей и экосистем и пропагандирует важность высокого качества ветеринарного образования - начального и непрерывного. МЭБ осознает, что качество образования ветеринаров варьируется в широких пределах, и отмечает обеспокоенность несоответствия требований образования ветеринаров в большинстве стран-членов МЭБ.

МЭБ уважает национальную и региональную специфичность, а также признает необходимость рекомендаций, которые актуальны и применимы ко всем странам и регионам. В этом контексте, я рад представить данные рекомендации, которые основаны на работе Специальной группы МЭБ по вопросам ветеринарного образования, включающая в себя деканов факультетов ветеринарии, академиков и экспертов в области ветеринарного образования из пяти регионов МЭБ.

Данный документ устанавливает минимальные компетенции, необходимые выпускникам факультетов ветеринарии, для того, чтобы компетентно участвовать в деятельности национальных Ветеринарных Служб (далее - ВС) как государственного, так и частного сектора без опыта работы. Высокое качество ветеринарного образования имеет решающее значение для эффективного функционирования ВС, следовательно, повышение качества ветеринарного образования является ключевым компонентом любого плана по совершенствованию управления ВС. Соответственно, этот документ является элементом Пути Показателей Ветеринарных Служб (далее - ПВС) МЭБ.

Минимальные компетенции включают в себя компонент общественного блага ветеринарной деятельности. Национальный спрос по специфическим компетенциям, отражающие национальный контекст, должны быть приняты во внимание. Тем не менее, МЭБ хотел бы убедить всех, кто отвечает за политику в области ветеринарного образования, включить данные минимальные компетенции в учебный план ветеринаров всех стран-членов МЭБ. Все органы, ответственные за аккредитацию Ветеринарных учебных заведений (далее - ВУЗ) по всему миру, должны интегрировать эти компетенции в свои минимальные требования к учебному плану.

МЭБ продолжает разрабатывать инструменты развития компетенций ВС, с целью повышения качества ветеринарного образования во всем мире. Развитие проектов партнерства ВУЗ между развитыми и развивающимися странами, на основе опыта успешных программ партнерства лабораторий МЭБ, является одной из важнейших инициатив. В 2012 году МЭБ приступит к разработке рекомендаций минимальной базовой учебной программы ветеринаров, на основе минимальных компетенций. Относительно Статуарного Ветеринарного органа (далее – СВО), МЭБ разрабатывает Руководства по реализации соответствующих стандартов в Кодексе здоровья наземных животных и механизмов партнерства, направленных на СВО. В 2013 году МЭБ планирует провести третью Глобальную конференцию по ветеринарному образованию и роли СВО в



Компетенции «Первого дня»
NON OFFICIAL TRANSLATION / НЕОФИЦИАЛЬНЫЙ ПЕРВОД

сотрудничестве с Всемирной ветеринарной ассоциацией и другими ключевыми партнерами.

МЭБ призывает Национальных Делегатов ознакомиться с данными рекомендациями, и сделать на них упор в ходе обсуждений с соответствующими партнерами и заинтересованными сторонами, включая старших представителей ВУЗ, Ветеринарных профессиональных ассоциаций и Национальный СВО.

Бернард Валла



1. Введение

1.1. Предпосылки

Ветеринары несут ответственность за предоставление услуг национальными ВС, которые предоставляются в рамках законодательной базы и содействуют государственной власти страны для обеспечения здоровья и благополучия животных, людей и экосистем. Термин "Ветеринарные службы" относится к определению Кодекса здоровья наземных животных МЭБ, который включает в себя как государственных, так и частных ветеринаров, участвующих в развитии состояния здоровья животных и населения, а также благополучия животных.

Национальная ВС должны соответствовать стандартам, принятым в каждой стране, а также в состоянии соблюдать соответствующие международные стандарты и рекомендации, в частности, те, которые освещены в Кодексе здоровья наземных животных МЭБ. В ходе предоставления ветеринарных услуг, ветеринары служат в качестве полноправного партнера в достижении принципа «Единого здоровья» - многопрофильное сотрудничество, работающее на местном, национальном и глобальном уровнях, для решения важнейших проблем и достижения оптимального состояния здоровья населения, животных (домашних и диких) и окружающей среды.

Несмотря на то, что только некоторые ветеринары направлением своей деятельности выберут общественную составляющую национальной ВС. Все ветеринары, независимо от их профессиональной области практики, после окончания, несут ответственность за поддержание здоровья животных, благополучие животных, ветеринарное здравоохранение и безопасность пищевых продуктов. Ветеринары в частном секторе часто выступают в качестве субподрядчиков общественного компонента национальной ВС, и во многих случаях выбирают карьерные изменения в государственном секторе. Таким образом, ветеринарное образование является краеугольным камнем, гарантирующим, что выпускник-ветеринар ("Выпускник Первого дня") не только получил соответствующий уровень образования и профессиональной подготовки, который гарантирует содержание общих компетенций, но и обладает необходимыми знаниями, навыками, позицией и способностями, чтобы понять и быть в состоянии выполнять задачи национальной ВС без опыта работы, что имеют отношение к продвижению состояния здоровья животных и населения. Кроме того, базовое образование, которое обеспечивает минимальные компетенции, является основой того, в каком секторе работает ветеринар: государственном или частном, и может получить опыт через практическое обучение на рабочем месте и последипломное непрерывное образование.



1.2. Содержание

Принимая во внимание огромные социальные, экономические и политические различия между странами-членами МЭБ, в том числе различные схемы аккредитации существующих ВУЗ, данный документ устанавливает компетенции, необходимые для выпускника Первого дня, чтобы надлежащим образом быть подготовленным к участию в деятельности национальных ветеринарных служб на начальном уровне.

Не предпринимается никаких попыток диктовать, в каком конкретном курсе или в течение которого учебного года каждая должна преподаваться компетенции, изложенные в настоящем документе. На самом деле, многие из следующих компетенций могут пересекать границы курса и могут быть интегрированы в учебные программы нескольких курсов. Данный документ не предлагает необходимое количество кредитных часов учебной дисциплины для изучения каждой компетенции, так как это может варьироваться в зависимости от потребностей и ресурсов каждой страны. В целях обеспечения предоставления ветеринарного образования соответствующего потребностям каждой страны рекомендуется наладить тесное сотрудничество между ВУЗ, национальными ВС и Национальным СВО. Образование, в соответствии со следующими минимальными компетенциями в рамках учебного плана каждой ветеринарной школы, подготовит выпускника Первого дня, который будет содействовать улучшению глобального ветеринарного здравоохранения и обеспечит отличную базу для повышения квалификации и образования ветеринаров, желающих продолжить свою карьеру в государственных и частных секторах национальной ВС. Учитывая расширение научной базы знаний и возрастающие требования к ветеринарной профессии, важно, чтобы выпускники были компетентны в поиске, получении доступа и использовании соответствующих источников информации. Важно отметить, что ветеринарное образование включает в себя не только высшее образование, но и последипломное непрерывное образование и обучение по месту работы. Властям следует учитывать важность обучения в течение жизни, чтобы обеспечить наличие различных компетенций ветеринарных выпускников, таких как защита животных и общественного здоровья.

Животноводческое производство, в частности в растущем секторе аквакультуры, является ключевым фактором удовлетворения растущего глобального спроса на продукты питания. Программы здоровья водных животных должны быть усилены и, для этого необходимо привлечение ветеринарных, обладающих компетенцией в области здоровья водных животных. Компетенции в данном документе, охватывают как наземных, так и водных животных. Тем не менее, сектор аквакультуры имеет различное значение для различных стран. Поэтому ВУЗ должны обратить внимание на компетенции в отношении здоровья водных животных в зависимости от важности сектора аквакультуры в стране или регионе.



1.3. Официальные определение терминов МЭБ, используемые в настоящем документе

Ветеринарные службы - государственные и негосударственные организации, которые реализуют меры по здоровью и благосостоянию животных, а также другие нормы и рекомендации, содержащихся в Кодексе наземных животных, Кодексе водных животных на территории конкретного государства. Ветеринарные службы находятся под полным контролем и управлением компетентного ветеринарного органа. Организации частного сектора, ветеринарные парапрофессионалы (помощники ветеринаров) и специалисты по здоровью водных животных, как правило, аккредитуются и одобряются СВО для выполнения делегированных им функций.

Статуарный ветеринарный орган - автономный орган, законодательно регулирующий ветеринарных врачей и парапрофессионалов.

Ветеринарный врач - лицо, зарегистрированное или лицензированное соответствующим Статуарным ветеринарным органом государства для осуществления ветеринарной практики и научной деятельности в государстве.

Компетенции включают в себя:

знания: познавательные способности, умственные способности

умения/мастерство: способность выполнять специфические задания

а позиция/отношение: эмоциональные способности, чувства и эмоции

склонность/пригодность/соответствие: врожденная способность студента, талант, склонность к обучению.

Базовые компетенции - минимальные знания, умения, отношение и склонность, необходимые для ветеринарного врача, для получения лицензии Статуарного ветеринарного органа. Сюда входят основные компетенции, а также специфические компетенции, которые напрямую связаны с мандатом МЭБ.

Основные общие компетенции - основные дисциплины, которые обычно изучаются вначале учебного плана и являются предпосылочными к клиническим дисциплинам; клинические предметы, которые необходимы для постановки диагноза, лечения и предупреждения болезней животных; производство животных, которое включает менеджмент/управление здоровьем и экономику производства животных.

Продвинутые компетенции - минимальные знания, умения, отношение и пригодность, позволяющие ветеринару работать в компетентном ветеринарном органе.

Выпускник Первого дня - ветеринарный врач, который только что окончил ветеринарное учебное заведение.

[Пояснение: Выпускник - ветеринар Первого дня должен иметь совершенное владение основными компетенциями и иметь общую осведомленность и понимание продвинутых компетенций. Основные компетенции могут быть разделены на «общие компетенции», которые детально не описаны в данных рекомендациях и «специфические компетенции». В данном документе изложены одиннадцать специфических компетенций и восемь продвинутых компетенций.]

2. Специфичные компетенции

2.1. Эпидемиология

Эпидемиология – это изучение факторов воздействующих на здоровье и заболевания популяций и служит фундаментом и логикой для вмешательств, осуществляемых в интересах общественного здоровья и превентивной медицины.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник будет способен к:

знанию и пониманию основных принципов описательной эпидемиологии, их применения в контроле над болезнями, способности оценивать и использовать информационные источники;

пониманию и участию надлежащим образом в эпидемиологическом расследовании при вспышках болезней, о которых необходимо заявлять, включая сбор, обращение и транспортировку соответствующего материала или проб.

2.2. Трансграничные болезни

Трансграничные болезни – эпизоотические болезни, которые чрезвычайно заразные и имеют потенциал к очень быстрому распространению независимо от национальных границ. Их возбудители могут быть, а могут и не быть зоонозными, но, несмотря на зоонозный потенциал, очень заразная природа этих болезней неизбежно влияет на глобальную экономику, глобальную торговлю и глобальное общественное здоровье.

Примеры трансграничных болезней включают высоко патогенный птичий грипп, чуму КРС, классическую чуму свиней, ящур.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник Первого дня будет способен к:

идентификации клинических признаков, течения болезни, оценке потенциала передачи болезни (включая векторы) и выявлению самого патогенного агента;

описанию современного глобального распространения трансграничных болезней или знать, где найти обновленную информацию по их распространению;

корректному высчитыванию, объяснению правильности отбора проб и обращению с пробами, логическому обоснованию использования соответствующих диагностических и терапевтических процедур для предотвращения и борьбы с трансграничными болезнями и патогенами;

пониманию всех последовательных действий при трансграничных болезнях (например, алгоритм оповещения соответствующих служб, если эпизоотический патогенный агент идентифицирован или заподозрен) и знанию, где найти соответствующую обновленную информацию.



2.3. Зоонозы (включая заболевания, передающиеся через пищу)

Зоонозы – болезни, которые передаются от животных или продуктов животного происхождения к человеку. Многие пищевые патогены являются зоонозными, а также большинство появляющихся человеческих патогенов имеют происхождение от животных (домашних или диких). Таким образом, зоонозы имеют большое влияние на здоровье людей и торговлю животными и продуктами животного происхождения.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник будет способен к:

- идентификации клинических признаков, течения болезни, потенциала передачи болезни (включая векторы) и выявления самого патогенного агента, зооноза или болезни передаваемой через пищу;
- использованию или объяснению использования современных диагностических и терапевтических процедур для зоонозов или болезней, передаваемых через пищу;
- пониманию значения зоонозов и болезней, передаваемых через пищу для здоровья людей (например, как болезнь передается от животного к человеку) и знать, где найти обновленную информацию;
- следованию определенного алгоритма при зоонозах или болезнях, передаваемых через пищу и знать, где найти надежную обновленную информацию (например, информирование официального ветеринара, если зоонозный патоген идентифицирован или заподозрен).

2.4. Появляющиеся и вновь появляющиеся/возникающие болезни

Появляющаяся болезнь – это новая инфекционная болезнь являющаяся результатом эволюции или изменения уже существующего патогенного агента, распространение ее в новый географический ареал или популяцию, или прежде нераспознанный патогенный агент или болезнь, диагностируемая впервые. Вновь появляющиеся болезни – это возрождение в определенном периоде времени и месте болезни, которая ранее была или истреблена, или надежно контролируется. Оба этих вида болезней имеют значительное влияние на животных (особенно неподготовленную популяцию) и/или общественное здоровье.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник будет способен к:

- определению «появляющиеся и вновь появляющиеся/возникающие болезни» и привести современные примеры;
- выявлению специфических признаков и сообщению об этом в соответствующий компетентный ветеринарный орган;
- пониманию причин/гипотез, для того чтобы объяснить эти болезни;
- знанию, где можно найти обновленную и надежную информацию относительно таковых болезней.



2.5. Предупреждение болезней и программы их контроля

Предупреждение и программы контроля болезней, управляемых или наблюдаемых компетентным ветеринарным органом, включают в себя контроль передвижения, вакцинацию и лечение. Предупреждение болезней и программы их контроля будут специфичными для каждой страны или региона и должны соответствовать стандартам МЭБ.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник будет способен к:

описанию утвержденных программ профилактики и контроля зоонозов, других заразных болезней или появляющихся/вновь появляющихся болезней, использованию идентификации животных и прослеживаемости и надзора соответствующим компетентным органом;

пониманию и активному участию в разработке и внедрении специально разработанных планов по контролю трансграничных болезней;

пониманию и участию в обычных и вынужденных компаниях по вакцинации, а также в программах исследования, выбраковки и лечения;

объяснению концепции «системы раннего обнаружения/выявления», которая определена как система контроля ВС для своевременного выявления и идентификации вспышек или появления болезней в стране, зоне, компратменте;

знанию, при каких болезнях животных (включая компаньонных животных) требуется обязательное заявление ветврачом в компетентный орган для уменьшения распространения болезни;

пониманию, где найти обновленную и достоверную информацию для каждой специфической болезни по профилактике и мерам контроля, включая быстрые ответные действия.

2.6. Пищевая гигиена

Пищевая гигиена – это все условия и меры, необходимые для обеспечения безопасности и пригодности в пищу продуктов животного происхождения.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник будет способен к:

пониманию и объяснению надлежащей практики, обеспечивающей безопасность пищевой продукции на ферме;

участию в убойной инспекции, включающую предубойную и послеубойную экспертизу, а также гуманный убой;

пониманию и объяснению интеграции между контролем здоровья животных и здоровьем людей: роли ветврачей в сотрудничестве с медицинскими врачами, специалистами, практикующими в общественном здравоохранении и аналитиками рисков для обеспечения безопасности продукции.

2.7. Ветеринарные продукты

«Ветеринарные продукты» означают лекарства, инсектициды/акарициды, вакцины, биологические продукты для предупреждения, лечения и контроля, истребления вредителей или болезней, для постановки диагноза, восстановления, коррекции или модификации функций у животного или группы животных.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник сможет:



использовать основные ветеринарные продукты соответствующим образом, а также вести необходимую отчетную документацию по ним;

объяснять и использовать концепцию выдерживания времени после применения конкретных лекарств для предотвращения наличия остатков их в продуктах животного происхождения при употреблении их в пищу, и знать, как найти обновленную и достоверную информацию относительно специфического времени ожидания;

понимать общие механизмы, приводящие к развитию устойчивости к антимикробным средствам у патогенов;

знать, где найти и как интерпретировать обновленную и надежную информацию по взаимосвязи между использованием антибиотиков у продуктивных животных и развитием антимикробной резистентности у патогенов, важных для человека;

знать соответствующее использование лекарств и других биологических средств для обеспечения безопасности в пищевой цепи и внешней среде (например, надлежащее использование биологических отходов).

2.8. Благосостояние/благополучие животных

Благосостояние/благополучие животных – это когда животное совладевает с теми условиями, в которых оно живет. Животное находится в надлежащем уровне благосостояния, если (научно доказано), что оно здорово, комфортно себя чувствует, хорошо накормлено, безопасно себя ощущает, способно выражать природное/врожденное поведение и если оно не страдает от неприятных состояний, таких как боль, страх и дистресс. Надлежащее благосостояние животного требует предупреждение болезней, надлежащее лечение, соответствующий кров (когда необходимо), менеджмент, кормление, гуманное обращение и гуманный убой/выбраковку. Ветврачи должны быть лидирующими защитниками благосостояния всех животных, признавая тот ключевой вклад, который животные приносят человеческому обществу, являясь пищевой продукцией, будучи компаньоном людей, а также участие в биомедицинских исследованиях и образовании.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник сможет:

объяснить благосостояние/благополучие животных и связанную с этим ответственность владельцев, а также тех, кто имеет какое-либо к ним отношение, ветеринаров и других, ответственных за заботу над ними;

идентифицировать проблемы в благосостоянии/благополучии животных и участвовать в корректирующих действиях;

знать, где найти надежную и современную информацию, касающуюся местного, национального и международного законодательства и стандартов по благополучию животных для того чтобы описать гуманные методы для:

- производства животных;
- транспортировки;
- убоя, как для употребления в пищу, так и с целью контроля над болезнями.



2.9. Ветеринарное законодательство и этика

Ветеринарное законодательство является существенным элементом национальной инфраструктуры, которое позволяет компетентному ветеринарному органу выполнять свои ключевые функции, включая надзор, раннее обнаружение и контроль за болезнями животных, а также общих для человека, производство безопасной продукции животного происхождения, сертификацию животных и продукции, предназначенных на экспорт. Более того, учреждения ветеринарного образования должны преподавать этику, вопросы ценностей для продвижения высоких стандартов поведения и поддерживать добросовестность в профессии.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник сможет:

- иметь общие знания по основам национального ветеринарного законодательства и специфическим правилам и законам, регулирующим ветеринарную профессию на местном, провинциальном, национальном и региональном уровнях (в некоторых странах эта информация может быть дана ветеринарным законодательным органом выпускникам уже после окончания ими ВУЗа);
- знать, где найти новую и надежную информацию по ветеринарному законодательству в своем государстве, провинции, регионе;
- понимать и применять высокие стандарты ветеринарной этики при выполнении ежедневных обязанностей;
- проявлять лидерство по этическим вопросам использования животных и заботы над ними.

2.10. Основные сертификационные процедуры

Сертификация означает официальный документ, заполненный авторизованным ветврачом с целью верификации статуса здоровья или санитарного состояния животных и продукции из них. Ветеринарные врачи несут ответственность за удостоверение здорового статуса животного или стада животных, как в частной практике, так и в элементе официальной сертификации.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник сможет:

- исследовать и проводить мониторинг животного или группы животных с целью сертификации, что они свободны от специфических болезней или состояний, согласно установленным процедурам;
- выписывать, подписывать и предоставлять ветеринарные свидетельства, согласно национальному законодательству.

2.11. Коммуникационные способности

Эффективные коммуникационные способности являются такими же важными для достижения успеха в ветеринарной медицине, как и профессиональные технические умения. В основном коммуникабельность подразумевает обмен информацией между различными индивидуумами, институциональной и общественной аудиторией с целью информирования, руководства или мотивации.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник сможет:

- передавать специальную информацию таким образом, что обычная публика сможет ее понять;
- общаться эффективно с партнерами по профессии для обмена научной и технической информации и передачи практического опыта.



3. Продвинутые компетенции

3.1. Организация ветеринарных служб

Ветеринарные службы – это государственные и негосударственные организации, которые реализуют мероприятия по здоровью и благосостоянию животных и другие стандарты и рекомендации Кодекса наземных и водных животных МЭБ на территории конкретного государства. Ветеринарные службы находятся под полным контролем и управлением компетентного ветеринарного органа. Целью деятельности национальных ВС является проведение в стране, территории или регионе политики, согласуемой с международными стандартами по законодательству, структуре, ресурсам, возможностям и роли частного сектора и парапрофессионалов.

Специфические учебные цели для данной компетенции будут таковы, что выпускник сможет осознавать и оценивать:

- роль деятельности национальной ВС в глобальном общественном благополучии;
- как организована ВС в своем регионе/стране (например, центральный и местный уровень, эпидемиологические связи/сети);
- функции и авторитет национальной ВС в своем государстве;
- как национальная ВС взаимодействует с таковыми в других странах и международными организациями;
- взаимоотношения между частным и общественным сектором ветврачей в деятельности ветслужбы в стране;
- необходимые потребности для оценки качества ВС международными организациями;
- где найти обновленную и достоверную информацию, если необходимы более глубокие знания.

Другие учебные цели включают понимание следующих определений:

Компетентный ветеринарный орган - государственный орган страны, территории или региона, который объединяет ветврачей и других профессионалов с соответствующей ответственностью и компетенцией, гарантирующий внедрение мер по здоровью и благосостоянию животных, международной ветеринарной сертификации, международных стандартов и рекомендаций, таких как Кодекс наземных животных МЭБ и другого соответствующего законодательства, относящегося к здоровью и благосостоянию животных и людей. Компетентный орган обычно аккредитует или одобряет организации частного сектора, ветврачей, ветеринарных парапрофессионалов для выполнения ими функций ветеринарных услуг.

Статуарный ветеринарный орган - автономный орган (как правило на национальном уровне) который законодательно регулирует/контролирует ветврачей и ветеринарных парапрофессионалов.



3.2. Инспекция и сертификационные процедуры

Инспекция обозначает исследование и оценку состояния животных и продукции из них авторизованным ветеринарным врачом перед заполнением сертификата, документирующего статус здоровья и санитарное состояние.

Сертификация означает официальный документ, заполняемый авторизованным ветеринаром с целью верификации статуса здоровья животных и безопасности продуктов животного происхождения.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник сможет осознавать и оценивать:

процедуры, используемые для оценки статуса здоровья животных и безопасности продуктов с целью транспортировки и/или экспорта;

процессы предубойной и послеубойной экспертизы, основанные на анализе риска инспекции продукции;

составление ветеринарных сертификатов.

3.3. Менеджмент заразных болезней

Профилактика и контроль заразных болезней животных, управляемых и контролируемых компетентным органом, включают контроль передвижения, вакцинацию и лечение. Предупреждение болезней и программы контроля будут специфическими для каждой страны или региона и должны соответственно согласовываться с применимыми стандартами МЭБ.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник сможет осознавать и оценивать:

менеджмент отбора проб и использование соответствующих диагностических и терапевтических процедур/методов;

прослеживать источник и распространение болезни;

проводить мониторинг и надзор за болезнью, включая передачу эпидемиологической информации другим партнерам по общественному здоровью;

Методы:

идентификации и прослеживаемости животных;

контроля передвижения животных, продукции из них, оборудования и людей;

карантинирование инфицированных и находящихся в риске помещений/территорий;

гуманного умерщвления/эвтаназии инфицированных или подвергнутых риску животных;

утилизации трупов соответствующим образом;

дезинфекции или уничтожения контаминированных материалов;

зонирования и компарментализации.



3.4. Пищевая гигиена

Пищевая гигиена означает любые условия и меры, необходимые для обеспечения безопасности и пригодности в пищу продуктов животного происхождения.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник сможет осознавать и оценивать:

основанную на риске инспекцию, включающую пред- и послеубойную экспертизу, гуманный убой, гигиеническую отделку;

программы контроля остаточных вредных веществ;

прослеживаемость продуктов животных;

санацию на перерабатывающих предприятиях, надлежащее хранение переработанных продуктов, домашнее хранение пищи и безопасное ее приготовление, здоровье и чистоту всех людей, задействованных в пищевой цепи «от фермы до стола».

3.5. Применение принципа «анализа риска»

Риск означает вероятность появления, а также возможные размеры биологических и экономических последствий от неблагоприятного случая со здоровьем животного или людей. Процесс анализа риска включает такие понятия как идентификацию риска, оценку риска, менеджмент риска, и коммуникацию риска. Импорт животных и их продуктов несет определенную степень риска для импортирующей страны. Анализ риска, если применить к импорту, предоставляет импортирующей стране защитные меры при оценке риска заболеваний, связанного с импортом животных, продуктов из них, генетического материала, кормов, биологических продуктов и патологического материала, и прописан в соответствующих стандартах МЭБ.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник сможет осознавать и оценивать:

как принцип анализа риска может быть применен при оценке риска болезней животных, наличии остатков ветеринарных препаратов в продуктах, при импорте животных и продуктов из них и других видах деятельности, связанных с ветеринарной службой;

как анализ риска может быть использован для обеспечения адекватного ветеринарного обслуживания для защиты животных и здоровья людей;

где найти обновленную и достоверную информацию, если нужны более подробные данные (например, руководство МЭБ по анализу риска при импорте);

следующие концепции анализа риска:

идентификация опасностей: процесс идентификации патогенных агентов, которые могут потенциально попасть в товар (например, продукт животного происхождения);

оценка риска: оценивание вероятности и последствий биологического и экономического характера в появлении, распространении опасности на территории;

менеджмент риска: процесс идентификации, выбора и внедрения мер, которые могут быть предприняты для снижения уровня риска;

коммуникация риска: интерактивная передача и обмен информации и мнений через анализ риска относительно риска, факторов, связанных с риском, восприятия риска среди людей оценивающих риски; менеджеров риска; коммуникаторов риска, обычной публикой и другими заинтересованными партнерами.



3.6. Исследование

Исследование обозначает проверку гипотез посредством соответствующей разработки и внедрения протокола, анализа данных, построения заключений и публикации результатов.

Специфической учебной целью для данной компетенции будет то, что выпускник сможет осознавать и оценивать как междисциплинарное исследование значимо в областях, связанных с деятельностью национальных ВС, чтобы будущее поколение было лучше оснащено всем необходимым для обеспечения здоровья животных, людей и экосистем.

3.7. Основы международной торговли

Это законодательство, регулирующее безопасность международной торговли животными и продуктами из них, которое полагается на кооперацию между различными организациями, а также новейшие научные данные, для улучшения здоровья животных во всем мире, продвижения и сохранения безопасности международной торговли животными и продуктами животного происхождения.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник сможет осознавать и оценивать:

соглашение Всемирной торговой организации (ВТО) по применению санитарных и фитосанитарных мер (СФС соглашение);

роль и ответственность стандартов ВТО, устанавливающих такие организации как МЭБ и Комиссия Кодекс Алиментариус, в развитии, основанном на науке и законодательстве, регулирующих международную торговлю животными и продуктами из них;

современное международное законодательство, которое регулирует безопасность торговли животными и продукции;

потенциальные влияния трансграничных болезней, включая зоонозы на международную торговлю (риск потерь международной торговли из-за пораженных животных и их продукции), знать, где найти новейшую и достоверную информацию относительно упомянутого, процессы сертификации здоровья, качества и полезности товаров, предназначенных для экспорта;

контроль механизмов импорта и сертификационных процедур, связанных с защитой здоровья животных, людей и экосистем в импортирующей стране.

3.8. Администрирование и менеджмент

Администрирование – это универсальный процесс эффективной организации людей и ресурсов с тем, чтобы направить всю деятельность к достижению общих целей и задач. Менеджмент включает в себя планирование, организацию, обеспечение персоналом, руководство, контроль и любые усилия также для достижения цели. В самом широком значении администрирование состоит из управления деятельностью или конкретными операциями организации, разработки и внедрения главных решений, тогда как менеджмент это акт, объединяющий людей для достижения желаемых целей и задач.

Специфическими учебными целями для данной компетенции будут таковы, что выпускник сможет осознавать и оценивать:

надлежащие практики в администрировании и менеджменте;

важность превосходных межличностных коммуникационных способностей, включая знания самого себя и знания других;



Компетенции «Первого дня»
NON OFFICIAL TRANSLATION / НЕОФИЦИАЛЬНЫЙ ПЕРВОД

важность эффективной коммуникации (общественного осведомления и пропаганды);

где найти новую и надежную информацию, если более глубокие знания будут для этого необходимы;

потребность/необходимость иметь отличное владение как минимум одного официального языка МЭБ.



Все публикации МЭБ защищены международным законом об авторском праве. Выдержки из документа могут быть скопированы, воспроизведены, переведены, адаптированы или опубликованы в журналах, документах, книгах, электронных средствах массовой информации и любой другой среде, предназначенной для общественности, информации, в образовательных или коммерческих целях, при условии предоставления МЭБ предварительного письменного разрешения.



AVMA © (2012)



Liège University (ULg) © (2005)



© Keith Weller/USDA



© AVMA



МЭБ признает важность внесенного вклада Специальной группой по вопросам ветеринарного образования, состоящей из:
Chair: Dr Ron DeHaven (American Veterinary Medical Association)
Dr Saeb Nazmi El-Sukhon (Veterinary academician, Jordan)
Prof. Pierre Lekeux (Veterinary academician, Belgium)
Dr Louis Joseph Pangui (Veterinary Dean, Senegal)
Prof. Aaron S. Mweene (Veterinary Dean, Zambia)
Dr Froilán Enrique Peralta (Veterinary Dean, Paraguay)
Prof. Timothy Ogilvie (Veterinary Dean, Canada)
Dr Dao Bui Tran Anh (Veterinary academician, Vietnam)
Dr Brian G. Bedard (The World Bank)
Dr Etienne Bonbon (European Commission)
Dr Tjeerd Jorna (Past President, World Veterinary Association).



2, rue de Prony • 75017 Paris France • tel. 33 (0)1 44 15 18 88 • fax
33 (0)1 42 67 09 87 • www.oie.int • oie@oie.int